

Generelle overvejelser i forhold til Uddannelsesparathed:

1. Vurderingen skal være en helhedsvurdering. Vurderingen er generel, og ikke specifik til den enkelte uddannelse.
2. Der tilstræbes en fælles opfattelse hos lærere og vejledere af kriterierne for, hvornår man er uddannelsesparat.
3. Kriterierne skal opfattes som opmærksomhedspunkter og ikke absolutte målepunkter.
4. Vurderingen foretages på baggrund af den proces, der er påbegyndt i 8. klasse.
5. Vurderingen skal tage udgangspunkt i potentialer og muligheder frem for begrænsninger hos den unge.
6. Vurderingen skal foretages i forhold til at den unge påbegynder og kan gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er derfor ikke en check-liste.



DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vurdering af uddannelsesparathed Udarbejdet af UUO – 2010

HOLD FAST
www.viholderfast.nu

- så alle gennemfører en ungdomsuddannelse

Erhvervsuddannelser

Faglige kompetencer

- Har et grundlæggende læringspotentiale & basale læringsfærdigheder
- Hvis en ung har faglige problemer, er der en vis specialpædagogisk kapacitet og støttemuligheder til stede på ungdomsuddannelserne
- Man skal beherske dansk i tilstrækkeligt omfang
- Kvalifikationer og kompetencer svarende til 8. – 9. klassetrin
- Vurderingen foretages under hensyn til gærdehøjden i visse fag, f.eks. på SOSU.

Sociale og personlige kompetencer

- Den unge skal kunne indgå i forskelligartede sociale sammenhænge
- Må ikke være for udadreagerende
- Der må ikke være for store barrierer i form af misbrug eller kriminalitet
- Det er ret vigtigt at den unge kan formulere et eller flere mål for sig selv – se et lys i sigte
- Har et minimum af selverkendelse og tager et medansvar for egen udvikling
- Har opbakning fra baglandet

Motivation

- Skal møde op og også møde til tiden
- Kan overholde indgåede aftaler og har vilje til at gøre ting færdigt
- Har foretaget et positivt tilvalg i modsætning til en passivt accepteret anbringelse
- Må ikke være afhængig af forældrene som serviceorgan
- Har lyst til at være elev på skolen og på praktikstedet
- Er geografisk mobil og fleksibel mht. uddannelse

Problemfelter for erhvervsuddannelser

- Der kan være for mange med personlige og sociale barrierer – kan især være et problem hvis den unge ikke er tilstrækkeligt beskrevet eller udredt på forhånd
- Der bør være tilstrækkelig information fra afgivende skole og UUO – vigtigt med viden om fokuspunkter
- Fremmøde og motivation kan være et stort problem – fravær ⇒ dårlig selvfølelse ⇒ distance til udd. sted ⇒ frafald
- En udfordring for ungdomsuddannelserne at håndtere polarisering (unge med massive problemer fylder meget)
- Uddannelsesparate/arbejdsmarkedsparate
- Påbegynde i forhold til at gennemføre

Gymnasiale uddannelser

Faglige kompetencer

- Har et grundlæggende læringspotentiale & grundlæggende læringsfærdigheder
- Behersker dansk i tilstrækkeligt omfang
- Overensstemmelse mellem evner og arbejdsindsats
- Ikke krav om bestemte karakterer, men kriterium at man har rimeligt gode karakterer
- Basale kvalifikationer og kompetencer skal være på plads
- Faglige styrkesider skal så vidt muligt stemme overens med studieretningsvalg
- Forståelse for vigtighed af almene (boglige) fag

Sociale og personlige kompetencer

- Har et minimum af selverkendelse, har en realistisk selvopfattelse og er i stand til at tage et medansvar for egen udvikling
- Har en nysgerrig tilgang
- Er i stand til at strukturere og prioritere
- Kan samarbejde og indgå i forskellige relationer, men skal også kunne arbejde selvstændigt
- Kan påtage sig ansvar og overholde aftaler
- Er åben overfor et anderledes studiemiljø

Motivation

- Har et mål for videre uddannelse
- Er i stand til at møde op og også møde til tiden
- Kan overholde indgåede aftaler
- Har foretaget et positivt tilvalg i modsætning til en passivt accepteret anbringelse
- Må ikke være afhængig af forældrene som serviceorgan
- Har vilje til at gøre ting færdigt
- Har lyst til at være elev på skolen
- Er geografisk mobil og fleksibel mht. uddannelsessted

Problemfelter for gymnasiale uddannelser

- Manglende mål for indsatsen – ”det er godt nok – hvorfor skal jeg gøre det bedre?”
- Der er en del unge med psykiske problemer og manglende selvværd
- Mange har haft det for nemt indtil nu, og har haft for små faglige udfordringer
- Der er modsat også mange, der har haft svært ved at opfylde faglige krav
- Forskel på indstilling og indsats - piger/drenge