



INVITATION TIL TEMADAG

Torsdag d. 27 september har Hold Fast fornøjelsen at invitere til gymnasietemadag på Scandic Bygholm Park.

Mere end 350 aktiviteter har ungdomsuddannelser og UU'er sat i gang under Hold Fast siden efteråret 2009.

Hold Fast inviterer undervisere, uddannelsesledere, vejledere og andre interesserede til at høre om nogle af de spændende erfaringer, der er gjort på det gymnasiale område. Dagen vil lægge op til drøftelser og erfaringsudveksling med kolleger om, hvordan forandringerne kan implementeres i dagligdagen.

TID OG STED

Torsdag d. 27. september på Scandic Bygholm Park, Schüttesvej 6, 8700 Horsens kl. 9 – 15.30.
Der vil være morgenbuffet fra kl. 8.30.

TILMELDING

Senest tirsdag d. 4. september på mail til kbkj@ibc.dk.
Deltagelse er gratis. Der er plads til 100 deltagere. Pladserne besættes efter først til mølle princippet

FLERE OPLYSNINGER

Koordinator Kirsten Bach Kjeldal, kbkj@ibc.dk, tlf 24 46 15 21.



FAKTA OM HOLD FAST

Hold Fast er et samarbejde mellem 190 ungdomsuddannelser og UU'er i region Syddanmark og region Midtjylland. Omkring 12.000 unge og 1.800 medarbejdere har været aktive i projektet. Mere end 30 millioner kroner er fordelt mellem partnerne. Pengene bruges til at afprøve nye aktiviteter, der skal fastholde flere unge i ungdomsuddannelse.

Hold Fast er finansieret af EU's socialfond, Undervisningsministeriet og de to regioner.

Program for temadagen

9.00 Velkomst

v/ Stig Holmelund, formand for styregruppen.

9.15

FØRSTE HALVLEG - FAGLIGT FODFÆSTE

Lektiefængslet – pinligt, populært eller bare en hjælpende hånd?

Inspektør Bitten Skovborg, Tørring Gymnasium.

Hot spot zonen styrker den faglige læsning i gymnasiet

Læsevejleder Margrethe Mørch, Nyborg Gymnasium.

Vejen til velforberedte elever

Vicerektor Marianne Helms og studievejleder Hanne Juul Flebo, Esbjerg Gymnasium.

Den lektiefri gymnasiestart

Rektor Karsten Hauge Mortensen, Det Kristne Gymnasium, Ringkøbing.

10.45

Kaffepause

11.15

Tietgen Summer Camp

Studievejleder Ruth Voldgaard Schaeffer, Tietgen Handelsgymnasium.

En samlet fastholdelsespakke med flere indsatser

HF studievejleder Lene Zülau Amstrup, Skanderborg-Odder Center for Uddannelse.

Læring gennem spiludvikling kan fastholde flere

Adjunkt Frank Villa og adjunkt Claus Scheuer-Larsen, Odense Tekniske Gymnasium, SDE.

12.30

Frokost

13.15

ANDEN HALVLEG - TRYGHED OG SOCIAL TRIVSEL

Klassens time – et socialt og fagligt redskab

Charlotte Boesen og Jørgen Andkær Jensen, Odense Tekniske Gymnasium, SDE.

Angsthåndtering

Psykoteraapeut med speciale i angstbehandling Lene Brøndum Madsen og studievejleder Margit Vestbjerg, VUC Fredericia.

En samlet strategi for hele skolen giver bonus

Vicerektor Christian Donslund og elevcoach Bodil Langbo, Struer Statsgymnasium.

14.30

Klasserumsledelse

Dorte Ågård, ph.d. studerende ved Aarhus Universitet.

15.30

Farvel og tak for i dag

Præsentation af oplæg på temadagen

9.00 Velkomst
v/ Stig Holmelund, formand for styregruppen

9.15 FØRSTE HALVLEG - FAGLIGT FODFÆSTE

Det er lettere at komme op om morgenen og møde op på ungdomsuddannelsen for de elever, som oplever, at de magter det faglige niveau. Formiddagens indlæg handler på forskellig vis om indsatser, der har som mål at sikre, at eleverne knækker koden og ikke sakker så langt bagud, at de falder fra, fordi opgaven bliver for uoverskuelig.

Lektiefængslet – pinligt, populært eller bare en hjælpende hånd?

På Tørring Gymnasium har man indført et individuelt lektiefængsel, som placeres for den enkelte elev i de hultimer, skemaet giver mulighed for. Hvorfor er lektiefængslet, som mange har berøringsangst overfor alene på grund af titlen, næsten blevet populært hos eleverne? Bliver det ikke bare en udsættelse af deadline, så eleverne venter endnu længere? Hvilke fordele og effekter ser man på Tørring Gymnasium?

[Bitten Skovborg](#)

Hot spot zonen styrker den faglige læsning i gymnasiet

På Nyborg Gymnasium har læsevejlederne netop gennemført et kursus for alle skolens lærere. Målet er at styrke udviklingen af elevernes faglige læsning og færdigheder i sproget gennem inddragelse af alle lærere. Hør hvordan samarbejdet udmøntes i praksis, herunder hot spot-zonen: Det røde felt mellem aktiviteterne i lektionen og elevens forberedelse til næste lektion; metakognition og metakommunikation; læsestrategi som fælles forpligtelse. Der vil også kort blive fortalt om skolens nye initiativ med læsecamp, hvor læsevejlederen og idrætslæreren arbejder sammen.

[Margrethe Mørch](#)

Vejen til velforberedte elever

På Esbjerg gymnasium har de fundet vejen til velforberedte elever. Den går gennem ni timers studiecafe, hvor ca. 1/3 af alle første års elever kommer mindst 1 gang om ugen. Her kan de få hjælp af lærere og ældre elever til at forstå tekster og til at få taget hul på de skriftlige afleveringer.

Hvordan er det blevet så attraktivt at komme udenfor skoletiden og lave lektier, at ca. 80 elever møder op frivilligt hver uge?

Oplægget handler om, hvad skolen har gjort for at skabe den kultur, der har gjort lektiecafeen til en succes. Hvordan har man gjort det attraktivt for de ældre elever at medvirke som instruktører? Hvordan ser skolen resultatet i timerne og kan man måle resultatet på frafald/fravær?

[Vicerektor Marianne Helms](#) og [studievejleder Hanne Juul Flebo](#)

Den læselektiefri gymnasiestart.

Ved at forlænge skoledagen og give lærerne ekstra tid i forbindelse med hvert modul det første halvår i 1.g, har det Kristne Gymnasium i Ringkøbing bragt frafaldet væsentligt ned.

Oplægget fortæller om, hvordan det læselektiefri koncept er blevet implementeret, og hvilke ændringer det betyder for lærere og elever.

[Rektor Karsten Hauge Mortensen](#)

10.45 Kaffepause



11.15 Tietgen Summer Camp

"Hvordan kan vi give den gruppe unge, der ligger lige på vippen, en kickstart, så de får fat fra starten?" Sådan spurgte man på Tietgen Handelsgymnasium. Svaret blev Tietgen Summer Camp, som har været afholdt i den sidste ferieuge inden skolestart i august 2012. Oplægget fortæller om, hvordan forløbet blev grebet an, og hvordan de 14 unges respons var i løbet af ugen. Fordele og ulemper bliver diskuteret, og vi får et bud på, hvordan campen skal gribes an til næste år.

[Studievejleder Ruth Voldgaard Schaeffer](#)

En samlet fastholdelsespakke med flere indsatser

Skanderborg-Odder Center for Uddannelse har modtaget støtte fra Hold Fast til at udvikle og implementere en samlet pakke af indsatser, der skal hjælpe elever med uddannelsesfremmed baggrund med at knække koden i forhold til skriftlige afleveringer, "klæde eleverne på" til timerne generelt samt eliminere skriftligt fravær og faglige barrierer som grund til frafald.

Oplægget handler om resultatet af indsatsen, og hvordan det implementeres i skolens praksis. Projektet blev søsat i 2009 i forbindelse med at der startede en helt ny HF2 afdeling, og er siden videreført uden støtte. Oplægget handler om indsatsen og om, hvordan den implementeres i skolens praksis.

[HF studievejleder Lene Zülau Amstrup](#)

Læring gennem spiludvikling kan fastholde flere

På Syddansk Erhvervsskole i Odense har to undervisere taget konsekvensen af, at de unge i dag er født med en mus i hånden. De har valgt at omsætte en del af undervisningen til computerspil, som udvikles af eleverne. Det har betydet, at eleverne nu er mere motiverede for at læse fagbøger og er blevet mere aktive og deltagende i under visningen. Produkterne skal bruges til noget, og det giver motivation og engagement.

Vi hører om, hvordan dagligdagen med spil i undervisningen gennemføres i praksis og hvilke ændringer det giver i forhold til lærer/elevrolle. Lærernes didaktiske overvejelser vil blive diskuteret og der bliver givet eksempler på elevprojekter.

[Adjunkt Frank Villa og adjunkt Claus Scheuer-Larsen](#)

12.30 Frokost



13.15 ANDEN HALVLEG - TRYGHED OG SOCIAL TRIVSEL

Social trivsel og tryghed har stor betydning, når eleverne skal fastholdes.

Eftermiddagens indlæg fortæller om en række projekter, der har været gennemført under Hold Fast med det sigte at skabe større tryghed og bedre trivsel.

Klassens time – et socialt og fagligt redskab

På Odense Tekniske Gymnasium, Syddansk Erhvervsskole, har man gennem det sidste halve år brugt klassens time som redskab til at gøre det nemmere for eleverne at komme igennem gymnasiet.

Klassens time har udviklet sig til både at være et forum, der medvirker til at eleverne fungerer socialt og hvor der samtidig trænes overfaglige kompetencer.

Oplægget fortæller om erfaringerne, som har været afprøvet på skolens fire 1. g klasser, men som nu udvides til at omfatte også 2. og 3. g. I oplægget videregives de vigtigste erfaringer, som bl.a. understreger, hvor vigtigt det er med en stram styring, så timerne også får et brugbart indhold.

[Charlotte Boesen og Jørgen Andkær Jensen](#)

Angsthåndtering

VUC i Fredericia har via foredrag kombineret med individuelle coachende samtaler medvirket til at hjælpe den gruppe kursister, som lider af social fobi og eksamens-skræk.

I oplægget fortæller Lene Brøndum Madsen og Margit Vestbjerg om samarbejdet, som nu skal i gang for tredje gang, og om de resultater, kursisterne har opnået efter at have fået redskaber til at håndtere deres angst.

[Psykiater med speciale i angstbehandling Lene Brøndum Madsen og studievejleder Margit Vestbjerg.](#)

En samlet strategi for hele skolen giver bonus

På Struer Statsgymnasium gennemfører mere end 95 % af eleverne deres gymnasiale uddannelse, som kan være HHX, STX eller HF. Det skyldes bl.a. en overordnet strategi, hvor alle skolens funktioner støtter op om fastholdelse og gennemførelse.

En af de vigtige elementer i strategien er skolens elevcoach, som hver morgen byder på morgenmad og hygge. Her kan eleverne droppe ind til en snak og få en god start på dagen.

Oplægget præsenterer indsatsen og de flotte resultater, som vækker opsigt i et område, hvor traditionen for uddannelse er lavere end de fleste andre steder i landet.

[Vice rektor Christian Donslund og elevcoach Bodil Langbo.](#)

14.30 Klasserumsledelse

Klasseledelse handler om at etablere gode rammer for undervisningen med henblik på, at eleverne får størst muligt fagligt udbytte. "Ansvar for egen læring" matcher ikke den gruppe, vi får i ungdomsuddannelserne i dag. De har brug for tydelige mål og retningslinjer, effektiv organisering og struktur og klar kommunikation, ikke mindst i begyndelsen, hvor de skal "opdrages" til gymnasiets undervisningsform, hvilket ikke skal forveksles med at genindføre den gammeldags disciplin, snarere tværtimod.

Oplægget vil belyse, hvorfor god klasseledelse kan øge elevers motivation og udbytte, især i forhold til de svageste elever, og der bliver givet konkrete eksempler på, hvad lærere kan gøre.

[Dorte Ågård, ph.d. studerende ved Aarhus Universitet.](#)

15.30 Farvel og tak for i dag

